

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(secondo biennio e quinto anno)

ANNO SCOLASTICO 2014 - 2015

DOCENTE	Gianvittorio Antonio
DISCIPLINA	STORIA
CLASSE	3[^]BTC
INDIRIZZO	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

DATA DI PRESENTAZIONE 31 ottobre 2014

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 18	N. maschi 15	N. femmine 3
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 1
--

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: Prova d'ingresso composta da un test che valuta la capacità di ascolto, comprensione e sintesi di un brano di argomento storico.
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individuare il messaggio di un testo con linguaggio specifico, settoriale (storico).	Conoscenze lessicali e spazio-temporali.	Comprendere, ascoltando, un testo in prosa di argomento storico.
Possedere i prerequisiti per operare la sintesi di quanto ascoltato e compreso.	Conoscenza delle regole grammaticali, della redazione di un testo sintetico.	Redigere un testo specifico, mettendo in pratica in modo corretto ed efficace la consegna assegnata.

1.2. ESITO TEST/PROVE *(motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)*

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
N° alunni 2	16	

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Nessun caso.

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. Per le classi del secondo biennio e quinto anno *(programmazione di indirizzo)*

Indicare l'Area di appartenenza (generale o di indirizzo)

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

AREA DI RIFERIMENTO: GENERALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</i> • <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec. XI e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</i> • <i>Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali.</i> • <i>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</i> • <i>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</i> • <i>Lessico specifico.</i> • <i>Strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geostoriche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web).</i> • <i>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</i> • <i>Riferimenti alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici.</i> • <i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</i> • <i>Analizzare correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</i> • <i>utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</i> • <i>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</i>

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.	Vd. Tavola di programmazione	Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto.
Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.	Idem	Costruire modelli di spiegazione dei vari fenomeni storici.
Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.	Idem	Esporre sia in forma orale, sia scritta, con proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico e le realtà che lo costituiscono.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):

- La comunicazione nella madrelingua;
- La comunicazione in lingue straniere;
- La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- La competenza digitale;

- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali.**

2.3. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell'insegnamento della disciplina)

La disciplina concorre a far conseguire allo studente la consapevolezza di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali potrà essere in grado:

- di valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- di operare dei collegamenti tra il proprio contesto storico e culturale e quello di altre nazioni;
- di individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

3. INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

(In che modo la disciplina concorre a sviluppare competenze dell'area di istruzione generale o, viceversa, di indirizzo?)

Il docente approfondirà ulteriormente rispetto al primo biennio il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con riferimenti alla contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, scientifiche e tecnologiche. Cercherà di sviluppare negli studenti il metodo laboratoriale, la ricerca, la soluzione di problemi, interagendo con le materie di indirizzo.

4. MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

(Concordato/i nell'ambito del Consiglio di classe - Percorso obbligatorio in classe quinta per una disciplina non linguistica)

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che la programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei Consigli della Classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina.

Nell'ambito del progetto multidisciplinare e in accordo con la programmazione delle attività del Consiglio di Classe, gli studenti approfondiranno il tema relativo alle bonifiche e ai disboscamenti dei secoli XI-XIV, nell'area del Comune di Piove di Sacco e zone limitrofe.

Agli alunni sarà data la possibilità, quindi, di conoscere i cambiamenti che il territorio in oggetto ha subito nel suo divenire per effetto dell'azione antropica.

6. METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

7. STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

8. VERIFICA

8.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	1	2 semistrutturate, o strutturate, quesiti a risposta singola.
Verifiche orali	1	2/3 semistrutturate o strutturate, quesiti a risposta singola.
Verifiche pratiche		

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
x	Quesiti	x	Interrogazione	<input type="checkbox"/>
x	Vero / Falso	<input type="checkbox"/>	Intervento	<input type="checkbox"/>
x	Scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>
x	Completamento	x	Discussione	<input type="checkbox"/>
x	Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe (ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Per gli alunni che manifestano lacune saranno previsti interventi di sostegno in *itinere*.

Nelle settimane prestabilite dal Collegio dei docenti le ore curricolari saranno utilizzate per far acquisire competenze e argomenti non assimilati. Il lavoro di recupero sarà organizzato singolarmente o a piccoli gruppi, secondo la seguente modalità operativa:

1) costituire gruppi di lavoro costituiti sulla base di analoghe carenze; 2) formare gruppi misti tra allievi che hanno già conseguito degli obiettivi e gli altri che li devono ancora raggiungere; 3) assegnare in classe e/o a casa esercitazioni specifiche differenziate o supplementari; 4) calibrare, durante il normale orario di lezioni, delle attività di sostegno per gli allievi che ne dovessero avere necessità e di approfondimento per il resto della classe. Verrà comunque privilegiato sempre il recupero curricolare. Nell'eventualità che non risultasse sufficiente si utilizzeranno tutte le modalità approvate dal Consiglio di Classe nei tempi e nei modi deliberati dal Collegio dei Docenti.

11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal consiglio di classe)*

Vd. Piano di lavoro di Italiano.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Competenze disciplinari specifiche

- Interpretare le fonti.
 - confrontare le istituzioni del passato con quelle attuali.
 - organizzare una ricerca o un percorso di studio.
 - comprendere e utilizzare il lessico disciplinare.
 - capire la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo operando confronti e individuando relazioni tra aree geografiche e culturali diverse.
 - individuare e capire processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione col mondo contemporaneo.
 - comprendere la metodologia della ricerca storica e saperla applicare in contesti guidati.
 - comprendere le relazioni e i collegamenti tra eventi storici di ampia portata e la dimensione locale
- competenze storico-materiale, icono-storica, geo-storica, operativa, meta cognitiva, relativizzante in senso orizzontale e verticale
- acquisire consapevolezza dell'importanza della memoria storica
 - maturare il rispetto per la diversità
 - acquisire consapevolezza dei diritti negati.

I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate fanno riferimento.

TESTO ADOTTATO: L. Ronga – G. Gentile – A. Rossi, *Tempi e temi della storia, vol. 1°, La Scuola.*

nucleo tematico	Conoscenze	abilità	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>PARTE A Il Basso Medioevo</p>	<p>- UNITA' 1 - L'Europa alla vigilia del Mille:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La definizione di Medioevo 2. La Tarda Antichità 3. L'età carolingia 4. La società feudale 5. Le nuove invasioni e l'incastellamento 6. Impero e monarchie 7. La Chiesa e lo scontro con l'impero 8. La mentalità medievale <p>- UNITA' 2 La rinascita economica dell'Occidente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il primo millennio tra sviluppo e crisi 2. L'economia curtense 3. Le cause della rinascita 4. Lo sviluppo agricolo e la crescita demografica 5. La rinascita dei commerci 6. La rinascita della finanza 7. L'accelerazione dell'Europa 8. La rinascita delle città 9. Il mercante e la mentalità medievale 10. le Repubbliche marinare 11. Il Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Leggere diversi tipi di fonte - Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali - Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica - Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici - Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale - Porre in relazione modelli di società differenti - Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale - Cogliere le relazioni causali - Individuare i dati funzionali alla evoluzione 	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...) Analisi fonti storiche Lavori di gruppo Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali Ricerche guidate</p>	<p>lavagna, audiovisivi LIM Libro di testo misto Atlante storico Schemi Siti web CD-DVD Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari. prove semistrutturate. interrogazioni brevi. Interrogazioni lunghe Saggio breve Tema storico Lavori di ricerca Articoli di giornale</p>	<p>trimestre</p>
<p>PARTE A Il Basso Medioevo</p>	<p>- UNITA' 1 - L'Europa alla vigilia del Mille:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La definizione di Medioevo 2. La Tarda Antichità 3. L'età carolingia 4. La società feudale 5. Le nuove invasioni e l'incastellamento 6. Impero e monarchie 7. La Chiesa e lo scontro con l'impero 8. La mentalità medievale <p>- UNITA' 2 La rinascita economica dell'Occidente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il primo millennio tra sviluppo e crisi 2. L'economia curtense 3. Le cause della rinascita 4. Lo sviluppo agricolo e la crescita demografica 5. La rinascita dei commerci 6. La rinascita della finanza 7. L'accelerazione dell'Europa 8. La rinascita delle città 9. Il mercante e la mentalità medievale 10. le Repubbliche marinare 11. Il Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Leggere diversi tipi di fonte - Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali - Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica - Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici - Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale - Porre in relazione modelli di società differenti - Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale - Cogliere le relazioni causali - Individuare i dati funzionali alla evoluzione 	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...) Analisi fonti storiche Lavori di gruppo Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali Ricerche guidate</p>	<p>lavagna, audiovisivi LIM Libro di testo misto Atlante storico Schemi Siti web CD-DVD Appunti, schemi</p>	<p>questionari. prove semistrutturate. interrogazioni brevi. Interrogazioni lunghe</p>	<p>trimestre</p>

	<p>- UNITA' 3 <u>Cristianesimo e islam: un confronto su tre continenti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'espansione europea e la crisi degli Arabi e dei Bizantini 2. L'ascesa dei Turchi 3. Le crociate 4. Il bilancio delle crociate 5. L'impero mongolo 6. Commerci e scambi transcontinentali. <p>- UNITA' 4 <u>Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Federico Barbarossa 2. Lo scontro Comuni – Impero 3. Innocenzo III 4. La repressione delle eresie 5. Tentativi di riforma 6. Federico II <p>- UNITA' 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La crisi delle dell'impero 2. La crisi dello Stato 3. Le monarchie feudali 4. Lo scontro tra la monarchia francese e quella inglese 5. L'ultimo tentativo teocratico: Bonifacio VIII 6. Lo scontro tra il Regno di Francia e il papato. 	<p>politica,economica,sociale e della mentalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire l'evoluzione ,i mutamenti , percepibili nella mentalità,nell'immaginario,nella dimensione del pregiudizio 		emi,fotocopi e	Saggio breve Tema storico Lavori di ricerca Articoli di giornale	
<p>PARTE A Il Basso Medioevo</p>	<p>- UNITA' 6 <u>La crisi del Trecento:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La crisi demografica 2. La peste e la reazione dei contemporanei 3. Un capro espiatorio: gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Leggere diversi tipi di fonte - Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche,nei musei,negli ambienti digitali 	<p>Lezione frontale,i nterattiva ,partecip ata Utilizzo di organizza</p>	<p>lavagna, audiovisivi LIM Libro di testo misto Atlante storico Schemi</p>	<p>question ari. prove semistrut turate. interrog a zioni brevi.</p>	<p>trime stre e primi due mesi penta mestre</p>

	<p>Ebrei</p> <p>4. L'economia della crisi</p> <p>5. La società: vincitori e vinti</p> <p>6. La rivolta degli esclusi.</p> <p>- UNITA' 7</p> <p><u>Monarchie, imperi e Stati regionali:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La formazione dello Stato moderno 2. Le monarchie nazionali 3. La formazione dello Stato inglese 4. La monarchia spagnola 5. Il Sacro Romano Impero 6. La caduta di Costantinopoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica - Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici - Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale - Porre in relazione modelli di società differenti - Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale - Cogliere le relazioni causali - Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità - Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio 	<p>tori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...)</p> <p>Analisi fonti storiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali</p> <p>Ricerche guidate</p> <p>-</p>	<p>Siti web</p> <p>CD-DVD</p> <p>Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>Interrogazioni</p> <p>lunghie</p> <p>Saggio breve</p> <p>Tema storico</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Articoli di giornale</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>PARTE B La prima età moderna</p>	<p>- UNITA' 8 <u>La civiltà rinascimentale:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una nuova visione del mondo 2. L'idea di rinascita 3. Una cultura laica 4. L'invenzione della stampa 5. Lo sviluppo delle scienze 6. Una nuova storiografia 7. Il pensiero politico <p>- UNITA' 9 <u>L'espansione dell'Occidente:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le cause delle scoperte geografiche 2. Le spedizioni portoghesi 3. La Spagna e la scoperta dell'America 4. La spedizione di Magellano 5. Le civiltà dei Maya, degli Aztechi e degli Incas 6. Spagna e Portogallo si partiscono il modo 7. Le colonie spagnole e quelle portoghesi 8. L'economia nel Cinquecento e il processo di atlantizzazione. <p>- UNITA' 10 <u>La crisi religiosa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le origini della Riforma protestante 2. La persecuzione degli Ebrei 3. La caccia alle streghe <p>- UNITA' 11 <u>La Riforma protestante:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'operato di Martin Lutero 2. Le 95 Tesi 3. La Dieta di Worms 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Leggere diversi tipi di fonte - Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali - Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica - Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici - Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale - Porre in relazione modelli di società differenti - Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale - Cogliere le relazioni causali - Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità - Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio - Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina - Analizzare e confrontare testi di diverso 	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...) Analisi fonti storiche Lavori di gruppo Produzione di schemi, sintesi, mappe concettuali Ricerche guidate</p>	<p>lavagna, audiovisivi LIM Libro di testo misto Atlante storico Schemi Siti web CD-DVD Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari. prove semistrutturate. interrogazioni brevi. Interrogazioni lunghe Saggio breve Tema storico Lavori di ricerca Articoli di giornale</p>	<p>da marzo alla fine del pentamestre</p>
--	--	---	--	--	---	---

<p>La prima età moderna</p>	<p>4. Enrico VIII e lo scisma anglicano.</p> <p>- UNITA' 12 <u>La Riforma cattolica e la Controriforma:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nascita dell'ordine dei Gesuiti 2. Il Concilio di Trento 3. L'età dell'intolleranza 4. La cultura nella Controriforma <p>- UNITA' 13 <u>Carlo V e la fine della libertà italiana:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Francia e Spagna alla conquista dell'Italia 2. La politica di Carlo V 3. La fine delle guerre; il trattato di Cateau – Cambresis. <p>- UNITA' 14 <u>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Spagna di Filippo II 2. L'Inghilterra elisabettiana 3. La politica economica del mercantilismo. 	<p>orientamento storiografico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere diversi tipi di fonte - Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali - Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica - Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici - Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale - Porre in relazione modelli di società differenti - Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale - Cogliere le relazioni causali - Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità <p>Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata</p> <p>Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...)</p> <p>Analisi fonti storiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali</p> <p>Ricerche guidate</p>	<p>lavagna, audiovisivi LIM</p> <p>Libro di testo misto</p> <p>Atlante storico</p> <p>Schemi</p> <p>Siti web</p> <p>CD-DVD</p> <p>Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari.</p> <p>prove semistrutturate.</p> <p>interrogazioni brevi.</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Saggio breve</p> <p>Tema storico</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Articoli di giornale</p>	<p>da marzo alla fine del pentamestre</p>
-----------------------------	--	--	---	--	--	---